

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**



Международная академия наук педагогического образования
Московский государственный областной университет
Московский педагогический государственный университет

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Тюлепбердинова Г.А., Адилжанова С.А., Газиз Г.Г.

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции
**«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**,

г. Москва

14-15 марта 2019 г.

Президент Международной академии
наук педагогического образования



Е.И. Артамонова

предоставляют сотрудничество и активируют каждый студент. Ожидается, что студенты в высшем образовании обсуждают и доказывают свое и в том числе слушая других идут к знаниям. В академическом продуктивном разговоре (АРТ), студенты опираются на преподавателя знания и создают свое вклад в концепции предметной области, чтобы улучшить их презентацию и аргументы. Поощрение студентов сделать их знаниями знаний явным считается жизненно важным. Исследования также показывают, что студенческое сотрудничество превосходит более ранние в приложениях, предназначенные для использования в социальных сетях, чем в более других технологических формального обучения, в зависимости от дизайна, воспринимаются как благоприятный инструмент для поддержки совместного обучения. Обзор исследований в литературе показывает традиционные онлайн практики с электронной почтой, доминирующей в общении. Исследователи также спрашивают, почему ученые не признают их собственная ответственность за профессиональное развитие в области использования технологий в обучении, но ожидаем внешние инновации.

Барьеры на пути использования технологий и инноваций преподавание, преподаватели в пяти исследованиях в которых мы рассмотрели. Исследования показывают, что существуют значительные препятствия для использования технологий в высшие учебные заведения. Технология это инструмент с потенциалом для преобразования преподавания и обучения, содействие сотрудничество и обучение в разных контекстах, и поддерживать активное обучение студентов. Тем не менее, не потенциал не реализован, если преподавателя и персонал не используют технологию в педагогический приемлемом виде. Преподаватели преподавают, что преподавателя отказываются от академический взгляд на обучение и принять социокультурный, интерактивный подход. Это требует, что учреждения должны взять на себя ответственность профессиональному развитию. Учреждения должны взять на себя инициативу по развитию научных преподавателей, которые являются о научных исследованиях, спрашивают в свои профессиональные возможности обучения, и распространять свои выводы. Становление обучения должно быть учетом базам знания для обучения и преподавание и развитие инфраструктуры для постоянного расследование новых вопросов для педагогики и дидактики.

Literature:

Goough, D., Oliver, S., Thomas, J. (2017). An introduction to systematic reviews. London: Sage Ltd.
Ghingura, S., Koinny, K., Cuthman, R., Grimshaw, J. and Mober, D. (2012); Evidence summaries and the evolution of a rapid review approach, Systematic Reviews, 1-10.

дизайн, новые технологии, инновационные технологии, традиционные практики.

Сейчас всем доступно открыты онлайн-курсы и анализировать преподавания. Как влияет ИКТ на обучение, то сгг цифровые инструменты реализованы и используются для педагогической цели для улучшения образования. Ожидается, что цифровые технологии и педагогика должны быть неотъемлемой частью высших учебных заведений. Страны преподавания и обучения параллельно. Эти исследования охватывают также темы, как обучающая аналитика (LA), обучающий дизайн и MOOC и предоставляет информацию о больших данных, знаниях, использовании оценки и масштабные инновации, которые требуют внимания высшего Широкая подготовка и поддержка для достижения потенциала преподавания технологиям. Исследования показывают несколько необходимых учреждений создавать системы для непрерывного обучения, которые могут быть использованы для разработки обучения. Среди других адаптированы к индивидуальным потребностям и к социальным потребностям студентов. Поддержка успешных учебных практик активное обучение студентов, позволяет им общаться, проводить экспериментировать, взаимодействовать и участвовать в разных формах оценки. В основных исследованиях преподавателя преподавание не может быть единичной ответственностью только преподавателей. Изучив потенциал образовательные преподаватели различные традиционные методы классной работы также цифровые физическое обучение показывает, что они противоречивы. Есть много для достижения вышеуказанных целей.

Метод быстрого обзора является развивающим форматом, который может быть воспринят как компромисс между тем, что ожидается систематического обзора. Пока исследователи воспринимают технологии как потенциально продуктивное обучение преподавание не могут установить положительные результаты. Исследователи сообщали, что как преподавателя, так и студенты сталкиваются с проблемами когда обучение происходит в различных форматах. Смесивый и гибридный обучение требует больше времени преподавателей, и студенты должны развивать навыки постановки и мониторинга, управления временем и самооценки в дополнение к стратегий само регуляции. В исследованиях, включенных в категорию, необходимость институциональной и технической поддержки персонала является серьезной проблемой. Совместное обучение исследователи показывают, что есть указания на то, что когда студенты работают в группах, ответственность, как правило, будет рассмотрены и подчеркивает необходимость обучения проектным методом, который

ББК 74

Печатается
по решению РИО
Международной академии наук
педагогического образования

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Е.И. Артамонова,
доктор педагогических наук, профессор М.Я. Виленский

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко 14-15 марта 2019г. / Под ред. Е.И. Артамоновой. – М.: МГОУ, МАНПО, - Ярославль : Ремдер. - 2019. – 616 с.

ISBN 978-5-94755-421-9

Научные труды международной научной конференции Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», проведенной в рамках общего годовичного собрания МАНПО 14-15 марта 2019г. в Москве (Московский государственный областной университет), отражают научный потенциал консолидированных индивидуальных и коллективных членов МАНПО по одной из актуальных проблем научных изысканий Академии и университетов. Подготовленные высшей и средней педагогической школой специалисты-профессионалы призваны стать носителями идей обновления российского общества на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Материалы конференции структурированы в 8 разделах.

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторантами, аспирантами и магистрантами

ISBN 978-5-94755-421-9

<i>Ревкин А.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	304
<i>Рысбаева А.К.</i> МЕНЯТЬ ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ НАСЫЩЕНИЕ ДУХОВНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ И СМЫСЛАМИ.....	309
<i>Савченко Е.А., Макарова Т.И.</i> СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: «КУЛЬТУРА» – «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА» – «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	315
<i>Уразалиева Р.М.</i> ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	318

РАЗДЕЛ 5. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Горохова О.А.</i> ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	325
<i>Иванис Н.В.</i> ДРАМОГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В МУЗЕЕ И ШКОЛЕ.....	331
<i>Платонова Т.Е., Иванова В.В., Закиров С.И.</i> МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	335
<i>Илюшина О.В.</i> КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	339
<i>Короткова Е.В.</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В МУЗЕЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА ИМ. АНДРЕЯ РУБЛЕВА.....	342
<i>Короткова М.В.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ.....	345
<i>Кривушикин А.Ю.</i> МУЗЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ.....	349
<i>Моисеев М. В.</i> НЕ МУЛЬТИМЕДИА ЕДИНОЙ ЖИВ МУЗЕЙ.....	353
<i>Одмо А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИЗУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ.....	355
<i>Сергеева А.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	360
<i>Косулина Л.Г., Талина Г.В.</i> МУЗЕЙНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ....	364
<i>Цытков В.Ж.</i> МЕМОРИАЛЬНЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ ПО ИСТОРИИ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В 1917-1920-Е ГОДЫ (ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗОВАННЫЕ И РАЗРАБОТАННЫЕ).....	373
<i>Чуланкина А.Д.</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....	378